

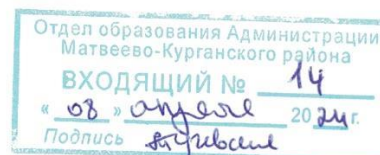
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 «Гнездышко»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 35 «Гнездышко» Протокол от « 01 » <u>апреля</u> 2024г. № <u>4</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 35 «Гнездышко» В.Н. Архипова « 05 » <u>апреля</u> 2024г.</p>
---	--



**Самообследование деятельности
за 2023 год**

с. Малокирсановка
2024 год



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 «Гнездышко»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 35 «Гнездышко» Протокол от « 01 » <u>апреля</u> 2024г. № <u>4</u></p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 35 «Гнездышко» _____ В.Н. Архипова « 05 » <u>апреля</u> 2024г.</p>
---	--

**Самообследование деятельности
за 2023 год**

**с. Малокирсановка
2024 год**

Содержание отчета

Наименование показателя	Номер страницы
Раздел 1 Аналитическая часть	
Общая характеристика дошкольного учреждения	3-4
Оценка образовательной деятельности	4-8
Оценка структуры и системы управления	8-10
Содержание и качество подготовки воспитателей к поступлению в школу	10-12
Оценка организации учебного процесса	12-13
Оценка качества кадрового обеспечения	13-15
Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения	15-16
Оценка материально – технической базы	16-20
Система внутренней оценки качества	20-21
Раздел 2	
Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	21-25
Результаты анализа показателей деятельности организации	25

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Гнездышко» проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и информация о показателях деятельности МБДОУ за 2023 год.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Введение

Общая характеристика дошкольного учреждения

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Статус: бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 61 №001513, от 28 мая 2012год, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно.

Адрес: 346968 Российская Федерация, Ростовская область, МатвеевоКурганский район, село Малокирсановка, пер. Колхозный, 18.

Телефон: 8(86341)3-64-89

Адрес электронной почты:

ds_gnyozdysko35@mail.ru

Сайт: <http://dsgnezdyshko35.ru>

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района, действующий на основании Распоряжения Главы Администрации Матвеево-Курганского района № 40 от 22.03.1993 г. «О делегировании полномочий учредительства отделу образования».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 10-ти часовое

Структура: 1 группа с фактическим числом воспитанников на конец учебного года-18 человек.

Заведующий: Архипова Валентина Николаевна, стаж работы в должности 34

года.

Воспитатели: 2 человека (1,4 ставки)

Музыкальный руководитель: вакансия (0,5 ставки)

Педагог-психолог – 1 (0,1 ст совместитель)

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Обобщенные результаты самообследования

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке,

уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Группы ДОО с 1 сентября 2023г. работают по образовательным программам, разработанными рабочей группой ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО. Экспертная оценка программ в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП, показала, что образовательная программы соответствует среднему уровню. Необходимо доработать оценочные материалы педагогической диагностики индивидуального развития.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет:

Структура и комплектование групп в 2023году

№ группы	Возраст детей	Количество детей	девочки	мальчики
Младшая разновозрастная	1,5-7	18	11	7

ДОО функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в

рамках внедрения ФГОС ДО, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), ФОП, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «Радуга» (под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Дороновой). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся образовательном учреждении.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ФОП включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Гнездышко»

является обязательной частью образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Гнездышко» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» в 2023г. в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализует основные задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно Учебного плана и Учебного плана-графика специально организованной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, СанПиНа 2.4.1.3049 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ) в методических мероприятиях.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования*

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДОУ в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с

01.09.2023 г., соответствуют ФГОС ДО.

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Оценка организации образовательной деятельности.

Всего обработанных анкет - 18

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	15	94%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1	6%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 «Гнездышко».

Оценка структуры и системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления,

обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Профсоюзный комитет, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДООУ заведующий.

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание работников детского сада:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДООУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

В отчетном 2023 году было проведено 2 общих собрания трудового коллектива, в ходе которых сотрудники были ознакомлены с отчетом комиссии по ОТ о выполненной работе за 2022год, с отчетом выполнения соглашения по ОТ за 2022 год, с итогами работы за 2023 год и планом летней оздоровительной работы.

Педагогический совет: Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью детского сада, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. Определяет направления образовательной деятельности ДООУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДООУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ. За отчетный период в ДООУ было проведено 4 заседания педагогического совета. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы взаимодействия с родителями по укреплению здоровья воспитанников, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа ДООУ и др.

Родительский комитет: Содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

За отчетный период проведено два общих собрания родителей. На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОО, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

Содержание и качество подготовки воспитанников к поступлению в школу

Основные результаты образовательного процесса Развивающее обучение предполагало использование различных программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению проводится мониторинг качества освоения программы и достижения планирования результатов освоения ООП. Педагогом – психологом проводилась экспресс-диагностика готовности детей к школе, с помощью которой, отслеживалась интеллектуальная и личностная готовность.

- Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в мае каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП. Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения

результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старшего возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатели результативности за 2023г.

В исследовании приняли участие 8 детей. В результате были получены следующие данные:

№ п/п	Показатели оценивания	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Умение приспособливаться к жизни в новых социальных условиях	8	-	-
		100%	-	-
2.	Умение согласовывать личные интересы с групповыми, дифференциация людей по возрасту, полу, авторитетности	6	1	1
		75	12,5 %	12,5 %
3.	Ориентируется в моральных правилах	8	1	-
		88%	12,5%	-
4.	Стремление	8	1	-

	отстоять собственную позицию	88%	12,5%	-
5.	Осознание себя членом семьи; уважение родных; стремление быть причастным к заботам семьи; открытость для контактов с людьми	8	-	-
		100%	-	-
6.	Способность противостоять негативным явлениям	8	-	-
		100%	-	-

Таким образом, у 75 % детей наблюдается высокий уровень социальной готовности к школе, у 12,5 % детей прослеживается средний уровень социальной готовности к школе и у 12,5 % детей – низкий уровень социальной готовности к школе.

Анализируя результаты, было выявлено, что из года в год есть дети с низкими, средними и высокими показателями. Причины низких показателей различны: частые заболевания и отсутствие детей в ДООУ. Согласованность в работе всех специалистов МБДОУ, целенаправленная работа с семьей, психологом дает положительную динамику развития детей.

Оценка организации учебного процесса

ДООУ реализует

Комплексные программы:

1.«Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой

2. Парциальные, авторские:

-«Юный эколог»С.Николаева

-«Методика развития речи»О.Ушакова,Е.Струнина

-ОБЖ Н.Н.Авдеева

-«Познаю мир»Т.И.Гризик

Приоритетные направления:

1. Продолжать работу, направленную на формирование и развитие представления дошкольников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей путем использования здоровьесберегающих технологий; формировать культуру здорового образа жизни выделяя главный компонент –культура питания.
2. Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров,

ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий по речевому развитию дошкольников

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

совместную деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);

при проведении режимных моментов;

при взаимодействии с родителями (законными представителями)

свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» частично обеспечен педагогическими кадрами. В ДОУ работают 2 – воспитателя, педагог - психолог (совместительство)

Педагогический стаж

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
------	----------	------------	-------------	--------------

Педагогов	0	0	1	1
-----------	---	---	---	---

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов МБДОУ

Уровень образования	Показатели за 2021 г.	Показатели 2022г.	Показатели за 2023 г.
Высшее	3 чел. -50%	3 чел. -50%	1 чел - 50%
Среднее специальное	3чел.- 50%	3чел.- 50%	1чел.- 50%

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов МБДОУ

Квалификационная категория	Показатели 2023г
Высшая	1 -50 %
Первая	0%
Соответствие занимаемой должности	1 -50%

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2023.г., годовой план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2023г.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Так в 2023 году прошли курсы повышения квалификации 1 педагог, прошли профессиональную переподготовку 1 педагог, приняли участие в работе семинаров 2

человека.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, участие в конкурсах, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

Вывод: *Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 персональный компьютер-для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;

1 принтер;

1 персональный компьютер для обеспечения педагогического процесса

Музыкальный центр, интерактивная панель.

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на 1 компьютере установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint),

осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» расположено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие.

Территория (площадью 3720 кв.м) имеет металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с одной калиткой и 2 воротами для въезда спецтранспорта). На территории имеются 2 участка (по числу групп) для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием.

- теневые навесы по количеству групп
- песочницы с крышками
- В самом здании имеются следующие:
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- медицинский кабинет – 1
- изолятор – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал - 1
- групповые помещения – 1
- спальня для детей – 1
- кабинет психолога
- пищеблок – 3 (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
- прачечная – 1 (гладильная и постирочная)
- кладовая – 4 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
- электрощитовая

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- **Вариативность** среды обеспечена:
- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды обеспечена:
- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая

друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов. **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том

числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др. **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

Система внутренней оценки качества

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85,5 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В течение года педагоги ДОО осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки. Средний показатель по МБДОУ (достаточного уровня развития детей) составил – **83,7%**, детей с недостаточным уровнем развития **16,3%**.

Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами ДОО, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Результаты по направлениям: физическое – 83,5%, **социально-коммуникативное – развитие 81,8 %**, художественно-эстетическое развитие **84,5%**, познавательное – **86,5%**, речевое развитие – **81,5%** .

Анализ мониторинга по развитию интегративных качеств детей выявил следующие

показатели: **достаточный уровень** развития интегративных качеств имеют **83%** детей, близкий к достаточному – **12%**, **детей с недостаточным уровнем развития 5 %**.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе взаимного сотрудничества и уважения. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и активно включаются в воспитательно-образовательный процесс в МДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. Семьи воспитанников в– 2023 году приняли участие в спортивных и патриотических мероприятиях. В течение года педагогами и специалистами дошкольного учреждения оказывалась психолого-педагогическая консультативная помощь родителям по воспитанию и обучению воспитанников.

Выводы: Внутренняя система оценки качества позволили нам определить степень освоения детьми основной общеобразовательной программы, а также влияние образовательного процесса и развивающей предметно пространственной среды ДОУ на развитие ребёнка.

Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 30.12.2023г

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	Динамика +/-
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18	18	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	18	18	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	человек	0	0	

	дошкольной образовательной организации				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	5	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	13	13 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	18 / 100	18/ 100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	18 / 100	18 / 100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ 0%	0/0	0/0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 0%	0/0	0/0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0 / 0	0 / 0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0	0/0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0	0/0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0	0/0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	31	38	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	2	-

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	2/ 50%	1/ 50%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/ 50%	1/ 50%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/ 50%	1/ 50%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/ 50%	1/ 50%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/100	1/ 50%	-
1.8.1	Высшая	человек/ %	2/ 50%	1 / 50%	
1.8.2	Первая		2/ 50%		-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0 / 0	0 / 0	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/ 50%	2/100	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/ %	0 / 0	0 / 0	

	возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/ 50%	1 / 50%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/ 100%	3 / 100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/ 100%	3 / 100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 / 5 человек	1 / 9 человек	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет	

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	23	23	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

*Учреждение функционирует в режиме развития.

*Хороший уровень освоения детьми программы.

*В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-20](#)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

