

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №35 «Гнездышко»

Принят на совете педагогов

МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко»

Протокол от 24.08.2023 №1

Утвержден

Приказом № 69 от 24.08.2023г

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко»



В.Н. Архипова

План работы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №35 «Гнездышко»

на 2023 – 2024 учебный год

с. Малокирсановка

2023г.

№п/п		страница
	ВВЕДЕНИЕ	2-3
	АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 уч.год	4-14
	ПОСТАНОВКА ГОДОВЫХ ЗАДАЧ	14-15
	РАССТАНОВКА КАДРОВ	15-16
	СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА 1.Нормативно – правовое обеспечение деятельности 2. Информационно – аналитическая деятельность 3. Работа с кадрами 4. Организационно - методическая работа 6 Работа с родителями 7. Взаимодействие с социумом	16-17 17-19 19-21 21-26 26-27 27-28
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	28-29
	ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	30-31
	КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1. Мониторинг 2. Система внутреннего контроля 3. Оперативный контроль 4. Тематические проверки	31 31-32 32-33 33

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Гнездышко» находится в двух этажном здании, построенном по типовому проекту, и расположено по адресу с. Малокирсановка, пер. Колхозный, 18.

В МБДОУ функционируют одна разновозрастная группа, контингент воспитанников от 2 до 7 лет.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, 10 часов: с 7.30. – 17.30

Информация о реализуемых программах:

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Основные:

1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Гнездышко»

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»

Дополнительные программы и технологии: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, С.Н. Николаева «Юный эколог», Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд», Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», Н.Ф. Сорокина «Театр-творчество-дети», В.П.Новикова «Математика в детском саду»,

Кадровый потенциал

В МБДОУ работают 2 – воспитателя, педагог - психолог.

Уровень профессиональной квалификации педагогов.

Квалификационная категория	Показатели за 2023-2024 учебный год
Высшая	1чел. – 50%
Первая	1 чел -50%
Соответствие занимаемой должности	0

Уровень образования на 2023-2024 учебный год.

Высшее.	Средне - специальное.
1чел. – 50%	1 чел. –50%

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, участие в конкурсах, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 2-х. до 7-8 лет.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
1	Разновозрастная группа	14
	Списочный состав детей в МБДОУ:	14

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г №08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях..

Устав МБДОУ.

-Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. Каждая группа детского сада эстетически оформлена , имеются игровые уголки, уголки искусства. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал; для театрализованной деятельности костюмы, театральные реквизиты, различные виды театра. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год

1.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Коллектив постоянно заботится об укреплении здоровья детей, снижении заболеваемости, о формировании здорового образа жизни детей, которые осуществляются на основе оценки их уровня здоровья. В целях укрепления здоровья и профилактики заболеваемости в детском саду проводилась следующая работа с детьми: 1. Соблюдается режим проветривания; утренние фильтры; работа с родителями: кварцевание. 2. Закаливание: - ходьба босиком; облегченная одежда детей; контрастное обливание рук. А так же: дни здоровья; прогулки; Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для ДОО, родителей и государства, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

Физкультурные занятия и праздники проводятся в зале и на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. С учетом погодных условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются подвижные игры.

Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:

- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Проведен *углубленный осмотр* детей старшего возраста врачами МБУЗ «Матвеево-Курганская ЦРБ».

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованные с родителями.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить:

1. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня в зимний период.

В целом динамика здоровья воспитанников положительная.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня в зимний период
2. При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать имеющееся спортивное оборудование.
3. Продолжить работу по снижению заболеваемости, укреплению физического и психического здоровья детей.

Организация питания

В полно-ценном физическом и нервно-психическом развитии ребенка немаловажную роль играет рациональное питание. Питание в детском саду осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Осуществляется контроль за, правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям.

Анализ речевого развития.

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное произношение - и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

В процессе образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

В старшей группе побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

ВЫВОД:

Необходимо учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Анализ познавательного развития.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старшей группы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

ВЫВОД: Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Анализ художественно - эстетического развития.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне

ВЫВОД:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растёт творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старшей группе «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

ВЫВОД:

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Анализ физического развития

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Вывод:

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др

Готовность выпускников ДОУ к школе

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре..

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

У 96% выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка. Следует отметить хорошую подготовку детей к школе, судя по диагностическим данным. В 2021-2022 учебном году из ДОУ выпуск детей в школу составил 18 воспитанников. У большинства детей сформирована учебная мотивация, навыки самостоятельности; отмечается проявление самодисциплины, познавательной активности; положительно характеризуются взаимоотношения с одноклассниками и учителем. 18 выпускников ДОУ продолжают обучение в МБОУ Малокирсановская сош.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- проводились семейные праздники «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Вывод: особое внимание следует уделять более активному вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, их педагогическому и психологическому просвещению, а также привлечению к оказанию посильной помощи ДОО.

Административно хозяйственная деятельность

В ДОО созданы условия для каждого ребенка. Обеспечивается определенный уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Для физического развития детей имеется спортивное оборудование. Однако спортивный инвентарь требует обновления и пополнения.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают достаточный уровень художественно-эстетического развития и эмоционального благополучия детей. При скромном оснащении и финансировании детского сада сотрудники обеспечивают эстетическое оформление интерьера за счет собственного художественного творчества и помощи родителей.

Обстановка групповых помещений приближена к домашней, содержит необходимые уголки для работы с детьми по интересам (ИЗО, конструирование, работа с природным материалом).

Производственные совещания проводились и включали вопросы, наиболее актуальные на данный период времени. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей проводился в рабочем порядке.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ 4 раза проводились объектовые тренировки по действиям персонала при возможном возникновении ЧС и по эвакуации воспитанников. В целях профилактики детского дорожно – транспортного травматизма были проведены беседы, занятия и развлечения во всех возрастных группах.

Произведен косметический ремонт всех помещений МБДОУ, частичный ремонт системы отопления .
Произведено плановое испытание электрооборудования и электропроводки;

Анализ проделанной в истекшем учебном году работы показал, что коллектив справился с поставленными перед ним в годовом плане задачами.

Вместе с тем, определен ряд задач, требующих решения и дальнейшего развития. Особое внимание необходимо уделить работе с родителями, продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников через внедрение в практику работы МБДОУ современных педагогических технологий по обучению звуковой культуры речи.

Годовой план
МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко»
на 2023-2024 учебный год

составлен в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13); . СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.

- Уставом МБДОУ

- ООП ДО МБДОУ.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023 – 2024 учебный год:

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
- 3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
- 4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

• **Образовательная деятельность во всех возрастных группах** ведется по ОП МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» написанной на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г).

1. Расстановка кадров на 2023-2024 учебный год

<u>Возрастная группа</u>	<u>Должность</u>	<u>Ф.И.О.</u>	<u>Квалификационн ая</u>
Разновозрастная группа	<u>Воспитатель</u>	Аистова Е.В.. Левшина Н.В.	Первая КК Высшая КК
	<u>мл. воспитатель</u>	<u>Левшина Т.В.</u>	

2. Содержание блоков годового плана ДОУ на 2023 – 2024 учебный год

2.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ

Цель работы по реализации блока: приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

<u>№ п/п</u>	<u>содержание основных мероприятий</u>	<u>сроки проведения</u>	<u>Ответственный</u>
<u>1.</u>	<u>Совершенствование и расширение нормативно - правовой базы ДОУ на 2023 – 2024 уч. год.</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующий</u>
<u>2.</u>	<u>Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2023 – 2024 уч. год</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующий</u>
<u>3.</u>	<u>Внесение изменений в нормативно - правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)</u>	<u>в течение года по необходимости</u>	<u>Заведующий</u>
<u>4.</u>	<u>Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующий</u> <u>Заведующий</u>
<u>5.</u>	<u>Утверждение положений ДОУ</u>	<u>в течение года</u>	
<u>6.</u>	<u>Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами</u>	<u>Август, январь</u>	<u>Заведующий</u>
<u>7.</u>	<u>Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов</u>	<u>2 раза в год</u>	<u>Заведующий</u>
<u>8.</u>	<u>Составление и утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год</u>	<u>Май-август</u>	<u>Заведующий</u>

9.	<u>Проведение производственных собраний</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующая, ответственный по ОТ</u>
----	---	-----------------------	--

2.2. Информационно – аналитическая деятельность МБДОУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно - аналитической деятельности.

<u>№ п/п</u>	<u>содержание основных мероприятий</u>	<u>сроки проведения</u>	<u>Ответственный</u>
1.	<u>Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующий</u>
2.	<u>Подведение итогов деятельности МБДОУ за 2022 - 2023 учебный год:</u> - Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы; -Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников; -Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп.	<u>май</u>	<u>Заведующий, воспитатели, педагог -психолог</u>
3.	<u>Определение ключевых направлений работы учреждения на 2023 - 2024 учебный год, составление планов по реализации данной работы.</u>	<u>Май - август</u>	<u>Педагоги ДОУ</u>
4.	<u>Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения.</u>	<u>Май - август</u>	<u>Педагоги ДОУ</u>
5.	<u>Разработка рабочих программ и составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей и узких специалистов</u>	<u>Май - август</u>	<u>Педагоги ДОУ</u>
6.	<u>Проведение педсоветов, семинаров, мастер –классов, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности.</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующий, воспитатели</u>

7.	<u>Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующий, воспитатели</u>
8.	<u>Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги.</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующий, воспитатели</u>
9.	<u>Организация взаимодействия между ДОУ и социальными Партнерами</u>	<u>в течение года</u>	<u>Заведующий, воспитатели</u>

Заседания общего собрания работников ДОУ

<u>№ п/п</u>	<u>Содержание основных мероприятий</u>	<u>Сроки проведения</u>	<u>Ответственный за исполнение</u>
1.	<p><u>Заседание №1</u> <u>«Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год»</u> <u>Цель:</u> координация действий по улучшению качества условий образовательного процесса. <u>1.Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год. Готовность ДОУ к новому учебному году.</u> <u>2.Ознакомление с приказами, регламентирующими деятельность работников в течение учебного года.</u> <u>3. Принятие новых локальных актов.</u></p>	<u>Август</u>	<u>Заведующий, зав. АХЧ,</u>

2.	<p><u>Заседание №2</u> <u>«Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом».</u> <u>Цель:</u> <u>координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДООУ.</u> <u>1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДООУ за год.</u> <u>2. О выполнении коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</u> <u>3. О выполнении соглашения по охране труда за 2023 год. Отчет комиссии по ОТ.</u></p>	Январь	Заведующий, Председатель ПК
3.	<p><u>Заседание №3</u> <u>«О подготовке ДООУ к весенне-летнему периоду и новому 2023-2024 учебному году»</u> <u>Цель:</u> <u>соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</u> <u>1. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</u></p>	Май	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
4.	<u>Внеплановые (по мере необходимости)</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующая</u>

2.3 Работа с кадрами

2.3.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДООУ **Цель работы по реализации блока:** Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

<u>№ п/п</u>	<u>Содержание основных мероприятий</u>	<u>сроки проведения</u>	<u>ответственный</u>
--------------	--	-------------------------	----------------------

1.	<p><u>- Разработка графика повышение квалификации педагогических работников.</u></p> <p><u>- Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.</u></p> <p><u>- Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации</u></p>	<u>декабрь</u>	<u>Заведующий</u>
2.	<u>Прохождение курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году</u>	<u>По плану курсовой подготовки</u>	<u>Руководящие, педагогические работники ДОУ</u>
3.	<u>Посещение педагогами методических объединений района</u>	<u>По плану</u>	<u>Педагоги ДОУ</u>
4.	<u>Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня</u>	<u>В течение года</u>	<u>Педагоги ДОУ</u>
5.	<p><u>- Организация работы педагогов по самообразованию. -</u></p> <p><u>Выбор тематики и направлений самообразования</u></p> <p><u>- Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.</u></p> <p><u>- Организация выставок методической литературы.</u></p> <p><u>- Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год.</u></p> <p><u>- Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности.</u></p>	<p><u>Май - август</u></p> <p><u>В течение года</u></p>	<u>Педагоги ДОУ</u>
6.	<u>Приобретение новинок методической литературы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий. Педагоги ДОУ</u>

2.3.2. Аттестация педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

<u>№</u> <u>п\п</u>	<u>Содержание основных мероприятий</u>	<u>сроки</u> <u>проведения</u>	<u>Ответственны й</u>
1.	Издание приказов по организации и проведении аттестации в 2023-2024 аттестационном году.	Октябрь - июнь	Заведующий
2.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	декабрь	Заведующий
3.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров, подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	По плану аттестации	Заведующий

2.4. Организационно - методическая работа

2.4.1 Педагогические советы.

Месяц	Тема, повестка	Ответственные
--------------	-----------------------	----------------------

<p>Август 2023г</p>	<p><u>Организационно - педагогический совет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета. 2. Утверждение образовательной программы ДОУ. 3. Утверждение годового плана на 2023 -2024 год. 4. Утверждение учебного плана и расписания непрерывной образовательной деятельности ДОУ на2023 -2024 уч. год. 5.Утверждение перспективных планов воспитателей. 6.Отчет о проведении летних оздоровительных мероприятий. 	<p>Заведующий Воспитатели</p>
-------------------------	--	-----------------------------------

<p>Ноябрь 2023г</p>	<p>Педагогический совет на тему:</p> <p><u>Тема: «Развитие речевой активности детей».</u></p> <p>Цель: совершенствовать работу в детском саду поречевому развитию детейдошкольного возраста.</p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педсовета</p> <p>2«Методы и приемы стимулирования речевой Деятельностиу детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>3«Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы»</p> <p>5. Итоги тематического контроля по теме: «Организацияработы по речевому развитию дошкольников»</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Январь 2024г</p>	<p>Педагогический совет по теме:</p> <p><u>Тема: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в современных услови-ях ДОУ».</u></p> <p>Повестка:</p> <p>1.Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета</p> <p>2. «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»</p> <p>3. «Использование проектного метода в патриотическомвоспитании дошкольников»</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Организация работы попатриотическому воспитанию детейдошкольного возраста»</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p>

<p>Март 2024г</p>	<p><u>Педагогический совет по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»</u></p> <p>Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.</p> <p>1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета</p> <p>2. Создание здоровьесберегающей среды.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО.</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Май 2024г</p>	<p><u>Итоговый педсовет</u></p> <p>Анализ работы МБДОУ Д/с №35 «Гнездышко» за учебный год.</p> <p>Анализ выполнения образовательной программы ДО.</p> <p>Анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2023-2024 г</p> <p>«О наших успехах» - отчет воспитателей о проделанной работе за год.</p> <p>План работы ДОУ на летне-оздоровительный период.</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>

2.4.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
<p>Требования к развивающей предметно -пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий</p>

Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	Октябрь	Заведующий
Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста	Ноябрь	Воспитатель Левшина Н.В.
Формирование нравственно- патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края	Декабрь	Воспитатель Аистова Е.В.
Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию	Январь	Воспитатель Левшина Н.В.
Значение режима дня для здоровья ребенка	Февраль	Педагог-психолог Аистова Е.В.
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Воспитатель Аистова Е.В.

2.4.3 Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Семинар-практикум для воспитателей: «Технологии речевого развития дошкольников»	Октябрь	Старший воспитатель Тонконоженко Е.Н. Воспитатели
Семинар – практикум: «Как воспитать патриотов»	Декабрь	Старший воспитатель Тонконоженко Е.Н. Воспитатели
Семинар-практикум для воспитателей: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи»	Март	Старший воспитатель Тонконоженко Е.Н. Инструктор по физ. культуре Чумакова Н.Н. Воспитатели

2.4.4 Участие в работе РМО, согласно плану.

2.5 Трансляция опыта работы на уровне ДОУ.

<u>№ п/п</u>	<u>НОД</u>	<u>Срок</u>	<u>Ответственный</u>
<u>1.</u>	«Россия родина моя»	<u>Февраль</u>	Воспитатель Дядюра В.П.
<u>2.</u>	«Путешествие в страну Правильной речи»	Апрель	Воспитатель Левшина Н.В.

2.6 Работа с родителями

<u>№</u>	<u>Содержание</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственный</u>
<u>1</u>	1.1Родительское собрание «Роль семьи в правовом воспитании детей дошкольного возраста» 1.2Индивидуальная беседа о важности вакцинации против гриппа 1.3Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет» 1.4Консультация «Адаптация младшего возраста к условиям детского сада»	Сентябрь	<u>Заведующий,</u> <u>воспитатели</u>
<u>2</u>	2.1 Беседа «Одежда детей в разные сезоны» 2.2Консультация «Все о развитии речи ребенка» 2.3 Оформление уголка для родителей «Правила пожарной безопасности»	Октябрь	<u>Воспитатели</u>
<u>3</u>	4.1 Консультация «как провести выходной день с ребенком» 4.2 Оформление папки-передвижки «Защита прав и достоинств ребенка в семье»	Ноябрь	<u>Воспитатели</u>

<u>4</u>	4.1 Консультация «Сон как основная составляющая в режиме дня дошкольника» 4.2 Рекомендации «Что подарит Дед мороз», как дарить новогодние подарки 4.3 Родительское собрание «Как подготовиться к празднику Новый год» Новогодний утренник.	<u>Декабрь</u>	<u>Воспитатели</u> <u>Заведующий</u>
<u>5</u>	5.1 Беседа «Стихи и потешки для развития мелкой моторики» 5.2 Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной» 5.3 Консультация «Личная гигиена дошкольника»	<u>Январь</u>	
<u>6</u>	6.1 Консультация «Роль дидактической игры в семье» 6.2 Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший» 6.3 Выставка рисунков «Мой папа»	<u>Февраль</u>	<u>Воспитатели</u>
<u>7</u>	7.1 Консультация «Зачем и как учить стихи» 7.2 Консультация «Антитеррористическая безопасность» 7.3 Совместный праздник «Мама, мамочка моя» 7.4 Оформление папки-передвижки «дорога не территория шалости»	<u>Март</u>	<u>Воспитатели</u>
<u>8</u>	8.1 Консультация «Воспитание ребенка начинается в семье» 8.2 Беседа «как уберечь ребенка от простуды» 8.3 Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	<u>Апрель</u>	<u>Воспитатели</u>
<u>9</u>	9.1 Выставка рисунков «День Победы» 9.2 «День добрых дел» совместное благоустройство детской площадки 9.3 Родительское собрание «Растем играя, осторожно лето» 9.4 Консультация «Наказание и поощрение, согласие между родителями – это важно»	<u>Май</u>	<u>Воспитатели</u> <u>Заведующий</u>

2.7.Взаимодействие с социумом

	<u>Мероприятия</u>	<u>сроки</u>	<u>Ответственный</u>
1	<u>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями: СДК, МБОУ Малокирсановская СОШ, Малокирсановская сельская библиотека.</u>	<u>В начале учебного года</u>	<u>Заведующий</u>
2	<u>Разработка и утверждение перспективных планов работы по сотрудничеству между Учреждением и организациями социума.</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Заведующий</u>
3	<u>Реализация мероприятий по плану</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий</u>
4	<u>Анализ работы по сотрудничеству, определение перспектив работы на 2023-2024 уч. Год</u>	<u>Май</u>	<u>Заведующий</u>

3. Административно- хозяйственная деятельность МБДОУ

Цель работы по реализации блока: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

<u>№ п/п</u>	<u>содержание основных мероприятий</u>	<u>сроки проведения</u>	<u>ответственный</u>
1.	<u>Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий</u>
2.	<u>Работа с работниками ДОУ</u> <u>- Производственные совещания</u> <u>- Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий</u>
3.	<u>Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров</u>	<u>Август</u>	<u>Заведующий</u>

4.	<u>Издание приказов о назначении ответственных о соблюдении требований охраны труда, и ПБ</u>	<u>Август</u>	<u>Заведующий</u>
5.	<u>Создание условий для безопасного труда.</u> • <u>Своевременный ремонт мебели, оборудования</u> • <u>Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ</u> * <u>Создание системы профилактики профессионального выгорания</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий</u> <u>Завхоз</u>
6.	<u>Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий,</u>
7.	<u>Рейды комиссии по ОТ и ТБ</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий, ППК</u>
8.	<u>Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий</u> <u>Педагоги ДОУ</u>
9.	<u>Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ</u>	<u>Октябрь - ноябрь</u>	<u>Завхоз</u>
10.	<u>Подготовка здания к зиме, оклейка окон</u>	<u>Ноябрь</u>	<u>Завхоз</u>
11.	<u>Работа по упорядочению номенклатуры дел</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заведующий</u>
12.	<u>Утверждение графиков отпусков</u>	<u>Декабрь</u>	<u>Заведующий</u>
13.	<u>Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников)</u>	<u>Июнь-август</u>	<u>Завхоз</u>
14.	<u>Текущие ремонтные работы</u>	<u>Июнь-август</u>	<u>Завхоз</u>
15.	<u>Подготовка и приемка ДОУ к новому учебному Году</u>	<u>Август</u>	<u>Комиссия</u>

4 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте.	В течение года	Заведующий
2. Использование информационных средств в воспитательно – образовательной деятельности ДОО (стенды, информация в уголках для родителей, памятки	В течение года	Педагоги МБДОУ

5 Праздники и развлечения

Тематика	Срок	Ответственные
День знаний Неделя безопасности День дошкольного работника	01 сентября 2-8 сентября 27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели.
День пожилого человека Всемирный день защиты животных Осенний праздник	01 октября 04 октября 3-я неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Матери День инвалидов	4 неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели.
День Конституции Новогодний праздник	12 декабря 4 неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Рождество	2 неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели.
День защитников Отечества	3 неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Международный женский день Всероссийская неделя музыки для детей юношества	1 неделя марта 23-29 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели.

День птиц	2 неделя марта	Музыкальный руководи- тель, воспитатели.
Праздник весны и Пасхи День космонавтики	2 неделя апреля 12 апреля	Музыкальный руководи- тель, воспитатели
День Победы Международный день семьи Выпуск в школу	9 мая 15 мая 4 неделя мая	Музыкальный руководи- тель, воспитатели.
День Защиты детей Пушкинский день День России	1 июня 6 июня 12 июня	Музыкальный руководи- тель, воспитатели.
День государственного флага	22 августа	Музыкальный руководи- тель, воспитатели

6. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1 Мониторинг

№ п\п	Тема	Сроки	Ответственные	Итоги
1.	Целевые ориентиры определения освоения детьми образовательной программы.	Сентябрь, май	Педагоги	Итоги педагогической диагностики
2.	Создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ.	Постоянно	Заведующий	Справка на педагогический совет
3.	Уровень психологической подготовленности детей к моменту выпуска из детского сада.	Апрель - Май	Педагог - психолог	Справка на педагогический совет

Система внутреннего мониторинга.

План – график проверки документации воспитателей специалистов

Вопросы, подлежащие	Сроки	Ответственный
---------------------	-------	---------------

контролю		
Рабочие программы, перспективные планы воспитателей и специалистов	Август	Заведующий,
Календарное планирование воспитательно – образовательной работы с детьми	1 раз в неделю	Заведующий
Протоколы родительских собраний	Декабрь, май	Заведующий
Организационно – методическая документация старшего воспитателя	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заведующий
Организационно – методическая документация Педагога-психолога	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заведующий

6.2 Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ

и реализацией годового плана

Оперативный контроль

Объект контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Адаптация воспитанников в детском саду	Наблюдение	Сентябрь	Заведующий
Санитарное состояние помещений группы	Наблюдение	Ежемесячно	Зам по АХЧ, Заведующий
Соблюдение требований к прогулке	Наблюдение	Ежеквартально	Заведующий
Планирование воспитательно-образовательной работы	Анализ документации	Ежемесячно	Заведующий

с детьми с учетом ФОП ДО			
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Заведующий
Соблюдение режима дня воспитанников	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Заведующий
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Заведующий
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Наблюдение, анализ документации	Июнь—август	Заведующий,

Тематический контроль

№п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Тема: «Организация работы по речевому развитию дошкольников»	Ноябрь	Заведующий
2.	Тема: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Январь	Заведующий