

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №35 «Гнездышко»

Принят на совете педагогов

МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко»

Протокол от 24.08.2023 №1

Утвержден

Приказом № 69 от 24.08.2023г

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко»



В.Н. Архипова

**Рабочая программа**  
**педагога - психолога**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Педагог-психолог: Аистова Е.В.

с. Малокирсановка

2023г

## Содержание:

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Содержание деятельности педагога-психолога

- 1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению направлений развития и обучения детей
- 1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ

### РАЗДЕЛ II.

#### Планируемые результаты

- 2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- 2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

### РАЗДЕЛ III.

#### Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса

- 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО

## 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перечень методических пособий.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Весь образовательный процесс ДОУ составлен на основе основной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (2010). Рабочая программа предназначена для психолого – педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №35 «Гнездышко» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДОУ.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмо МО РФ №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах педагогах-психологах учреждений образования».

- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель программы: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;
2. Оказание помощи педагогам в решении проблем;
3. Создание оптимальных условий для раскрытия и самореализации творческого потенциала дошкольников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия.

Принципы:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
2. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка

к саморазвитию;

3. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
4. Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации;
5. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
6. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия. Обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям:

- физическому (формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами),
- социально-личностному (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками),

- познавательно-речевому (формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира)

- художественно-эстетическому (формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей).

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Ведущей является предметно-орудийная деятельность, которая проявляется в освоении действий с предметами по назначению и интересе к предметам окружающего мира.

Психическое развитие:

- двигательное развитие опережает развитие сенсорики;
- психические процессы продолжают оставаться произвольными;
- продолжает развиваться восприятие;
- запоминание произвольное;
- внимание неустойчивое, быстро переключается с одного на другое;
- мышление наглядно-действенное, к концу возрастного периода начинает складываться наглядно-образное;
- происходит дальнейшее развитие речи. Преобладает пассивная речь, расширяется словарный запас.

Личностное развитие:

- выделение себя из окружающего мира: к 2,5 года ребёнок начинает узнавать себя в зеркале, что является признаком отделения себя от окружающих;
- интерес к себе, своему внешнему виду, строению тела;
- действия под влиянием сиюминутных чувств и желаний, импульсивность;
- симпатия к близким людям;
- стремление к похвале;
- подражание поведению взрослого, но без понимания смысла этого поведения;
- расширение возможностей, увеличение количества умений и навыков, независимость от взрослого;

- формирование черт характера;
- рост самостоятельности;
- общение носит предметный характер;
- игры с другими детьми манипулятивные, «рядом», обмениваясь игрушками; совместных игр нет.

Сензитивный период для развития памяти.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями кризиса трех лет являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и



внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек.

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения с взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.

## Возраст от 4 до 5 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д.

### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация,

Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого
-------------	--

### **Возраст от 5 до 6 лет**

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение,

придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Содержание деятельности педагога-психолога**

### **1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

#### **Психодиагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*Проводится:*

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка,

детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Психопрофилактика**

*Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*



- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

## **Развивающая работа**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.*

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*Обязательно:*

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – (адаптационные игры, релаксационные минутки ит.д.).
- Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

## **Психологическое консультирование**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **Психологическое просвещение**

*Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Психологическая готовность ребенка к школе
  3. Развитие профессиональной рефлексии педагогов
  4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Создание папок «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями».

- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей по темам:*
  1. Адаптация ребенка к ДООУ.
  2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
  3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
  4. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
  5. Психологическая готовность к обучению.
  6. Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

**Тема самообразования:** Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.*

## **1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению направлений развития и обучения детей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

## **1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ**

### **Работа с воспитанниками**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

## **С педагогами**

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## **С родителями**

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Планируемые результаты**

#### **2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ**, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.



- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

### **2 младшая группа (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### **Средняя группа (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### **Старшая группа (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный маршрутный лист развития ребенка, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **РАЗДЕЛ III.**

### **Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса**

#### **3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

##### **С руководителем ДОУ**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических

задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

### **С инструктором по физической культуре**

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, посещение.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

### **Перечень методических пособий.**

Перечень  
методических  
пособий

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
  2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
  3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
  4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик»  
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
  5. О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто «Большая книга детского психолога».
  6. М.И. Чистякова «Психогимнастика»
  7. Т.Д. Марцинковская «Детская практическая психология».
  8. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая
-

диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

---

**Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей**

Диагностический минимум

**Возрастная группа**

**Изучаемые параметры**



	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Младшая группа	Половозрастная идентификация	Игра Моторика
	Притязание на признание	Коммуникативные навыки
Средняя 3-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка	Игра
	Статус в группе	Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация	Игра
	Самооценка	Моторика
	Произвольность	Коммуникативные навыки

#### Используемый диагностический комплекс

Исследуемый параметр	Методика	Источник

1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога

День	Время	Вид работы
------	-------	------------

недели		
Вторник	8.30 –9.00	Работа с родителями; воспитателями
	9.00 – 11.36	Работа с детьми
Пятница	9.00 – 12.06	Методическое время

Годовой план на 2021 – 2022 учебный год.

**Диагностическая работа**

<b>№ п\п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности, самооценки.	Старше-подготовительная группа	Октябрь - ноябрь	Выявление психологических проблем у детей с целью проведения углубленной диагностики.
2.	Диагностика эмоционального благополучия в группах: «Лесенка», метод наблюдения и беседы с детьми.	Все группы	В течение года	Изучение межличностных отношений в группе.
3.	Анкетирование, обследование детей по запросу родителей и педагогов.	Все группы	В течение года	
4.	Диагностика вновь прибывших детей.	Все группы	В течение года	Изучение уровня адаптации детей к ДОУ
5.	Диагностика психологической готовности к школе.	Подготовительная группа	Ноябрь	Изучение уровня готовности детей к обучению в школе.

## Развивающая и коррекционная работа

<b>№ п\п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации.	Все группы	В течение года	Обучение воспитателей методам и приемам проведения занятий, организации режимных моментов в адаптационный период. Создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группах.
2.	Цикл занятий Л.И. Катаева	Подготовительная группа	Октябрь - апрель	Подготовка детей к успешному обучению в школе.
3.	Цикл занятий «Цветик-семицветик»	Все группы	Сентябрь - апрель	Способствовать естественному психологическому развитию ребенка.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Все группы	В течение года	Выявление и решение возможных проблем личностного характера.

### Просвещение и профилактика.

<b>№ п\п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям (стендовая информация).	Все группы	Сентябрь	Адаптация детей к детскому саду
2.	Возрастные особенности детей (стендовая информация).	Все группы	Ноябрь	Знакомство родителей с возрастными особенностями.
3.	Игры для эмоционального развития детей (стендовая информация).	Все группы	Январь	Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка.
4.	Что такое «школьная готовность» (родительское собрание)?	Подготовительная группа	Апрель	Дать родителям старших дошкольников психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «школьная готовность».
5.	Кризис 3-х лет и как его преодолеть (стендовая информация).	2 младшая группа	Апрель	Преодоление кризисного периода в развитии ребенка.

### Консультативная работа.

<b>№ п\п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Индивидуальные, групповые консультации с родителями, администрацией, педагогами в соответствии с циклограммой работы педагога-психолога.	Воспитатели, родители	В течение года	Повышение компетентности педагогов, родителей, администрации в вопросах развития дошкольников, взаимоотношения детей и взрослых.

### Организационно-методическая работа

<b>№ п\п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Районные методические объединения	Педагоги-психологи	В течение года	Накопление опыта, повышение психологической культуры.
2.	Выступление на педсовете на тему: «Объективность, как неотъемлемое качество воспитателя».	Воспитатели	Март	Повышение компетентности педагогов.

