Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ в МБДОУ

«Детский сад №35 «гнездышко»»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

# Понятие и классификация

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания

для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

* с нарушением слуха;
* с дисфункцией речи;
* с патологией опорно-двигательного аппарата;
* с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
* с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
* дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

# Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий,

способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* + выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  + возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

# Информация для родителей

* + О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
  + Об основных образовательных программах;
  + О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
  + О содержании психолого-педагогической коррекции;
  + О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

# Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса

Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)

Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПк

консилиумом ДОУ, в который входят старший воспитатель и специалисты

Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе

Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ

Реализация индивидуальной программы или маршрута

Проведение промежуточной диагностики и анализ

Консультирование родителей

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются педагог-психоло, а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

# План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;

- изучение медицинской карты ребенка;

- обследование физического развития;

* обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога- психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Функции** |
| **Педагог- психолог** | * организует взаимодействие педагогов; * разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; * проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; * организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; * повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; * проводит консультативную работу с родителями. |
| **Музыкальный руководитель** | * Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; * Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; * Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др. |
| **Инструктор по физической культуре** | * Осуществляет укрепление здоровья детей; * Совершенствует психомоторные способности дошкольников. |
| **Воспитатель** | * проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.   Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;   * воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; * организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога,   учителя-логопеда);   * применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; * консультирует родителей о формировании культурно- гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики. |

# Анализ создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273- ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на ***обеспечение права каждому человеку на образование*, *недопустимость дискриминации в сфере образования.***

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в том

числе:

* для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
* для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одно из возможных направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

* одна **адаптированная образовательная** программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с ЗПР;

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка,

знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные **приёмы.** Это и **«инициатива»,** когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и **открытые формы вопросов** (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), **структурированность** и др.

Педагогами учреждения используются следующие **формы работы с родителями** воспитанников:

1. С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»
2. Разработан проект «Дружно живут на планете самые разные дети!», который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.
3. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.
4. На сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.
5. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.
6. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ.
7. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

На базе ДОУ работает **Консультационный центр** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

* «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ»
* «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития»
* После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе плодотворной совместной работы в 2016-2017 учебном году дети с ОВЗ и дети-инвалиды, родители и педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, других состязаниях различного уровня:

**Вывод:** Заключением работы педагогов с семьёй является обобщение опыта, подведение итогов работы. Самое главное, родители видят своих детей успешными и радуются этому вместе с нами.

# Инклюзия

Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - **требование сегодняшнего дня.** Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства.

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

Наш педагогический коллектив использует следующую модель интеграции:

* частичной интеграции (частичная интеграция ребенка в функционирующей группе сверстников);

# Материально-техническая база ДОУ

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ и детей- инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно- развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью **-** это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно- знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно- развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р:бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.), коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки; учебная и учебно-методическая литература .

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДОУ оборудованы:

* музыкальный зал, который оснащён музыкальными инструментами др. оборудованием: пианино, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракас, ксилофон, ноутбук.
* спортивный зал, оборудованн в соответствии с требованиями: шведская стенка, гимнастические скамейки, мобильные мишени, маты, мячи, беговые дорожки.
* кабинет педагога-психолога, укомплектован необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

**Вывод:** тем не менее, проведенное самообследование показало, что наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психовозрастным и

индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, **что запланировано на этот учебный год.**

# Педагоги

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры.

В связи с этим в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров:

В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации: рошли три педагога

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

# Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Сроки | Ответственн ый | Где  обсуждает ся | Примечания |
| Выявление  детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном сопровождении. | Собеседование с родителями при зачислении ребенка в ДОУ.  Изучение данных медицинской карты. Наблюдение за ребенком в период адаптации. | При  поступлении ребенка в ДОУ.  При  поступлении ребенка в ДОУ.  В течение первого  месяца посещения ребенком | Заведующий ДОУ.  Старшая медсестра.  Воспитатели группы, педагог- | ПМП(к). | При наличии заявления родителей (законных  представителей) ребенка с ОВЗ о желании развивать и обучать ребенка в ДОУ по технологии инклюзивного  обучения и соответствующим показаниям  (заключение врача и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ДОУ. | психолог |  | решения ПМП(к) на основе заключений узких специалистов ДОУ) заведующая ДОУ заключает с родителями (законными  представителями) ребенка договор и издает приказ. |
| Выявление индивидуальных психолого- педагогических особенностей ребенка с ОВЗ. | Наблюдение за ребенком в период адаптации.  Первичное обследование. | В течение первого  месяца посещения ребенком ДОУ.  Сентябрь - ноябрь | Воспитатели группы, педагог- психолог.  Воспитатели группы, педагог- психолог,  учитель- логопед. | ПМП(к) | Заведующий ДОУ издает приказ о зачислении детей на логопедические занятия и заключает с родителями договора на психолого- педагогическое  сопровождение развития ребенка в ДОУ. |
| Определение индивидуальног о  педагогического маршрута | Определение программы  коррекционной работы;  Определение  условий воспитания и обручения ребенка; Определение режима проведения коррекционных  мероприятий;  Определение  коррекционных мероприятий. | Ноябрь | Члены ПМП(к) | ПМП(к) | Заведующий ДОУ издает приказ об инклюзивном  образовании ребенка. |
| Коррекционная работа по показаниям. | По циклограмме проведения  коррекционной работы (см. далее) | Сроки определяются индивидуаль но для  каждого ребенка | Педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели | ПМП(к), ПС |  |
| Консультативна я работа с родителями | Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком.  Присутствие  родителей ребенка с ОВЗ в группе во время занятий. | В течение года;  По  договореннос ти с  педагогами группы. | Зам. зав. по УВР | ПМП(к), ПС |  |
| Оценка  динамики и эффективности коррекционной работы. | Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей. | Апрель-май | Воспитатели, педагог- психолог,  учитель- логопед. | ПМП(к), ПС |  |

**Содержание коррекционной работы с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** |
| Психологическое сопровождение | *Направления работы:*   * Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). * коррекция дезадаптирвого поведения детей (по мере выявления по   индивидуальному плану);   * коррекция особенностей развития эмоционально- волевой сферы ребенка; * коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; * коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; * коррекция психологического климата в ДОУ. | * Адаптация - не менее 1 месяца; * Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; * Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. * Сроки определяются индивидуально. |
| Педагогическое  сопровождение | *Индивидуальная работа с детьми:* | * Сроки определяются индивидуально. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; * по освоению содержания образовательных областей по программе; * по формированию и развитию различных видов   детской деятельности. |  |
| Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ. | *Направления работы:*   * Создание условий для воспитания, обручения и социализации ребенка; * Разработка программы коррекционной работы по всем образовательным областям; * Выполнение режима проведения коррекционных мероприятий. * Проведение коррекционных мероприятий: занятий, игр, совместной с педагогом и самостоятельной   деятельности ребенка и пр.   * Мониторинг развития ребенка. | * В течение всего срока пребывания ребенка в ДОУ. |

**Связь коррекционной работы с детьми образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | * проигрывание действий и называние упражнений; * поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности; * обсуждение пользы занятий физической культурой; |
| «Познание» | * формирование познавательной мотивации, поисково- познавательной деятельности; * проявление инициативы с целью получения новых знаний; * формирование сенсорных эталонов и персептивной деятельности, * совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения; * расширение и обогащение словаря детей; |
| «Художественное творчество» | * Формирование и развитие мелкой моторики пальцев руки, координации движений глаз и руки; * расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; * поощрение самостоятельности и речевой активности в процессе продуктивной деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * развитие слухового восприятия и внимания; * использование музыкальных произведений для обогащения развития эмоциональной сферы ребенка; * развитие детского творчества; |
| «Социализация» | * развитие всех видов детской деятельности, самостоятельности; * совершенствование речи как средства общения; * поощрение речевой активности в процессе игровой деятельности; * развитие свободного общения с взрослыми и детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; * расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности; * развитие самостоятельности, трудолюбия, потребности трудиться; * поощрение речевой активности в процессе совместной трудовой деятельности; * расширение представлений о труде взрослых, развитие интереса к различным профессиям; |
| Развитие речи | * использование художественных произведений для обогащения развитие ребенка;    |

**Методическое обеспечение, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения | Программы, методики |
| Нарушение интеллектуального развития | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005. |
| Задержка психического развития | 1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001. 2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998. 3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008. |
| Нарушения зрения (слабовидящие) | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).  Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003. |
| Тяжёлые нарушения речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы  дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.  2008.  Арутюнян (Андронова) Л.В. «как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи». |
| Ранний детский аутизм | Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.  С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками»  Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» |